

AXE 1	Construire et réussir son parcours scolaire, développer des compétences pour apprendre et s'orienter
Objectif 1	Permettre à chaque élève de bénéficier d'un projet au cours de sa scolarité (un projet par niveau), et de développer des compétences transversales
Actions de l'objectif 1	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 1.1 : Elaborer et mettre en œuvre des projets communs adaptés à chaque niveau</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes de 6^{ème} : projet « Tous au Louvre » ➤ Classes de 5^{ème} : projet découverte du Musée de Cluny ➤ Classes de 4^{ème} : projet découverte du patrimoine et des Institutions militaires ➤ Classes de 3^{ème} : projet découverte du monde scientifique, CNRS ➤ Tous niveaux : Collège au cinéma, Museum d'histoire naturelle ➤ Classes à horaires aménagés musiques actuelles : Radio France <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 1.2 : Développer des compétences transversales : offrir des parcours diversifiés afin de valoriser les talents individuels en incluant des activités artistiques, sportives, scientifiques et culturelles</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifier une organisation cohérente et juste des manifestations, sorties et voyages par niveau : ➤ Organiser des événements (concours, expositions, spectacles) pour mettre en avant les réalisations des élèves. ➤ Promouvoir les filières à projets triathlon, classes bi-langues, classes à horaires aménagés Musiques actuelles par des représentations, des compétitions ➤ Valoriser l'implication de tous les élèves dans les activités proposées : chorale, club théâtre, activités sportives ➤ Promouvoir le sport et ses valeurs : diversifier les activités de l'AS, permettre à de très nombreux élèves d'atteindre le savoir nager, d'accéder à de très bons niveaux de compétitions avec l'AS, développer et améliorer la pratique féminine du rugby, diversifier les activités proposées en cours d'EPS et adaptées à tout public d'élèves (Ulis, UPE2A) ➤ Maintenir le CROSS du collège en lien avec les écoles ➤ Maintenir les séjours sportifs et développer les séjours culturels en veillant à communiquer en amont sur les projets au Conseil d'Administration pour respecter les délais, règles et lois comptables en vigueur indispensable à leur réalisation ➤ Organiser des échanges des voyages éducatifs (Allemagne, Chine, Espagne) ➤ Promouvoir la découverte de cultures diverses à travers des semaines thématiques et des partenariats avec des associations culturelles. ➤ Développer des ateliers et des actions scientifiques, interventions de chercheurs <p>Généralisation du Pass culture</p>
Indicateurs de suivi	<p>Nombre de sorties, projets, voyages par niveau organisés, nombre d'élèves ou classe sans aucune activité</p> <p>Nombre d'élèves inscrits à l'AS, nombre de participation aux compétitions</p> <p>Nombre d'élèves avec le niveau suffisant Savoir nager</p>
Objectif 2	Construire des pratiques pédagogiques communes
Actions de l'objectif 2	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 2.1 : Renforcement des fondamentaux</i></p> <hr/>

- Construire des pratiques communes autour de la lecture, l'écriture et l'orthographe
- Développer des projets interdisciplinaires mettant en avant la lecture et l'écriture, et organiser des concours de lecture, d'écriture et des événements littéraires.
- Promouvoir la lecture sous toutes ses formes, valoriser les travaux d'écriture dans et hors la classe, conseiller les lectures plaisir en lien avec le programme, aider tous les élèves à acquérir une maîtrise syntaxique du français.
- Projets : Visite du Salon du livre de Montreuil

- Séances d'Education aux médias et à l'information pour développer le goût de la lecture et l'esprit critique en collaboration avec l'équipe de lettres et le professeur documentaliste, inscription des séances dans l'emploi du temps des élèves de 6è.
- Favoriser l'orthographe comme compétence transdisciplinaire :
- la semaine de la dictée
- « Un livre dans le sac »
- Projet Fluence - compréhension en partenariat avec le Département

Action 2.2 : Favoriser la persévérance

- S'appuyer sur les dispositifs existants pour développer la persévérance dans les apprentissages :
- en 6è, heure de Devoirs faits obligatoires inscrite dans l'emploi du temps, plus une heure consacrée à apprendre à apprendre, 2 heures de soutien en français pour les élèves en grande difficulté en français.
- En 5è, 4è et 3è : consolidation des heures de Vie de classe pour la préparation aux oraux (stage, DNB, langues, exposés) et Devoirs faits obligatoires en cas de difficultés importantes
- Mettre en place des dispositifs d'aide et de soutien personnalisé (tutorat) pour les élèves en difficulté, organiser des ateliers de remédiation notamment en mathématiques et en français.
- Encourager les projets interdisciplinaires pour développer l'esprit critique et la créativité.
- Incitation des élèves en grande difficulté à s'inscrire aux Devoirs faits avec les enseignants engagés dans le dispositif

Action 2.3 : liaison inter-degrés

- Cycle 3 : communiquer sur les attendus du collège dans la maîtrise des fondamentaux à l'entrée en 6è, CEC, rencontre professeurs du collège et professeurs des écoles
- Travailler la liaison de cycle 3 autour de projets : littéraires, sportifs, scientifiques
- Communiquer les résultats par semestre des élèves de 6è à leur école d'origine
- Liaison collège-lycée : poursuivre le travail en lien avec le lycée sur les attendus à l'entrée en seconde dans les disciplines poursuivies en lycée, élargir les rencontres aux professeurs de sciences et langues
- Suivre les résultats des anciens élèves dans leurs lycée d'affectation

Action 2.4 : Evaluations communes

- En 6è : Evaluations nationales en français et mathématiques, exploiter les résultats
- En 5è et 4è : Evaluations nationales en français et mathématiques selon les années : analyse et exploitation des résultats

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En 4è : Devoirs communs en sciences ➤ En 3è : un EPI par classe défini dès le début de l'année pour le travailler toute l'année et le présenter au DNB ➤ Test Evalang, partager les résultats avec le lycée avec échange sur les attendus ➤ Evaluations communes et exigence commune autour de l'oral ➤ Oraux langues, stage 3è, DNB, théâtre en 6è et 5è, langues vivantes, exposés en sciences et histoire-géographie-EMC ➤ Ecrit : DNB blanc
Indicateurs de suivi	<p>Nombre de devoirs communs selon les niveaux</p> <p>Nombre d'élèves pris en charge dans les dispositifs d'aide et de soutien</p> <p>Nombre d'élèves participant aux projets</p> <p>Nombre de rencontres et échanges inter-degré</p> <p>Nombre de projets interdisciplinaires</p> <p>Résultats au DNB blanc, à l'oral de stage</p> <p>Nombre de réunions disciplinaires de concertation demandées , nombre de conseils pédagogiques</p>
Objectif 3	Développer l'ambition scolaire au travers du Parcours Avenir
Actions de l'objectif 3	<hr/> <p style="text-align: center;">Action 3.1 : Travailler l'orientation et les attendus de la seconde générale et de la seconde professionnelle tout en revalorisant la voie professionnelle</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiser des sessions d'information et d'orientation à l'attention des familles et des élèves, animées par des professionnels et anciens élèves de seconde générale et professionnelle ➤ Proposer des stages de découverte et des visites de lycées pour aider les élèves à faire des choix éclairés. ➤ Mettre en place des ateliers de préparation aux entretiens d'orientation et de rédaction de lettres de motivation. ➤ Prévoir plusieurs rencontres entre PP de 3è et de seconde <hr/> <p style="text-align: center;">Action 3.2 : A chaque élève, son projet</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque collégien doit sortir lauréat avec un diplôme adapté à ses compétences : DNB et/ou CFG ➤ Travail autour du DNB et ses exigences ➤ Un parcours Avenir construit de la 6è à la 3è : un travail sur l'orientation tout au long de la scolarité au collège, dès la 6è ➤ Donner de l'ambition aux élèves et à leurs familles : accompagner les projets, les faire évoluer, faire connaître les outils ; ONISEP, Sites web dédiés à l'orientation, Kiosque CDI, rôle de la Psy EN ➤ Mettre en place des actions de lutte contre l'idée des métiers genrés en parallèle avec les actions du CESCE sur l'égalité filles/garçons
Indicateurs de suivi	<p>Résultats des affectations lors de la première phase d'orientation, nombre de désaccords</p> <p>Taux de réussite au CFG et DNB</p> <p>Nombre de dossiers pour la 3è prépa-métiers</p> <p>Nombre et diversité des stages</p> <p>Nombre de demandes de rendez-vous avec la PsyEN</p> <p>Taux de présence des parents aux réunions d'information</p>

Objectif 1 Travailler à un climat scolaire favorable aux apprentissages : cultiver le bien-être et le savoir-être pour un meilleur épanouissement des élèves

Actions de l'objectif 1 :

Action 1.1 : Promotion de la santé et du bien-être

Poursuivre les programmes de sensibilisation à la santé (nutrition, activité physique, gestion du stress).

Offrir un soutien psychologique et social aux élèves en collaboration avec des professionnels de la santé, projet Sophrologie avec le Médiateur éducatif, Art thérapie avec l'Marge.

- Maintenir la richesse de l'offre du Parcours éducatif de santé :
Prendre soin de soi : les addictions, le corps et ses changements, l'éducation à la vie affective et sexuelle, la contraception
- PHARE : engager plus d'adultes dans la prise en charge de la lutte contre le harcèlement pour constituer une équipe pluridisciplinaire
- Sensibiliser au harcèlement et communiquer le Protocole PHARE
- Prendre soin de soi et des autres : Former tous les élèves de 5è aux GQS et les 4è au PSC1
- Les bilans infirmiers en 6è pour détecter les situations de mal être, harcèlement, carences...
- Promotion du sport en étant vigilants au comportement d'évitement

Action 1.2 : Prévenir le décrochage scolaire des élèves sans prise en charge particulière

- Créer un protocole : détection, orientation, prise en charge, en lien avec les ateliers artistiques proposés par le Clavim
- Proposer des alternatives aux élèves en décrochage : stages, orientation enfin de 4è
- Valoriser les compétences transversales : Cérémonie de remise des récompenses en fin d'année sur proposition de l'équipe éducative

Action 1.3 : Le savoir-être et le respect de soi et des autres

- Harmoniser les punitions et sanctions par l'élaboration d'un protocole Vie scolaire
- Sensibiliser les AED à l'importance de leur posture pour éviter le sentiment d'injustice (vadémécum AED)
Harmoniser au sein de la vie scolaire et avec les équipes, l'échelle des punitions et améliorer leur suivi
- Maintenir les actions de prévention contre les différentes formes de violence
- Harmoniser en équipe la communication sur les incidents, punitions et sanctions
- Assurer le suivi des élèves sanctionnés : professeur principaux et/ou CPE
- Développer les mesures de responsabilisation en lien avec le CLAVIM comme alternative à la sanction
Poursuivre la prise en charge des élèves exclus par la CLAVIM
- Travail sur le savoir-être dans et hors la classe :
Sensibiliser les élèves aux conséquences de leurs actes et aux règles de vie en communauté.
Rappel et explicitation du Règlement Intérieur en début d'année, surtout auprès des élèves

de 6è

	<p>Respect du travail des enseignants et du groupe classe, mettre en avant l'intérêt général, respect des pairs et des adultes de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévenir les situations de conflit lors des moments de récréation et de pause méridienne Maintenir et élargir l'offre des ateliers et clubs sur la pause méridienne, proposer des activités sportives encadrées par la vie scolaire, donner accès au CDI et au foyer des élèves pendant les pauses méridiennes tout en responsabilisant les élèves ➤ Inclure les familles dans le suivi de leur enfant ➤ Accueil privilégié des élèves de 6è : journée dédiée avec connaissance des lieux, des règles, de l'outil informatique et pratique commune d'une activité sportive ➤ Maintenir les réunions de Suivi des élèves avec l'infirmière, le Médiateur, le CPE, la Direction.
--	--

Indicateurs de suivi	<p>Nombre de réunions de suivi des élèves</p> <p>Nombre de conseils de discipline</p> <p>Nombre de commissions éducatives</p> <p>Nombre d'exclusions temporaires</p> <p>Nombre d'exclusions de cours</p> <p>Nombre de retenues, ratio retenues faites ou non</p> <p>Nombre d'activités proposées sur la pause méridienne et nombre d'élèves concernés</p> <p>Nombre de médiations effectuées par le Médiateur éducatif</p> <p>Nombre de saisies du groupe Phare</p> <p>Nombre de mesures de responsabilisation</p> <p>Nombre d'élèves concernés par prise en charge Clavim</p>
----------------------	--

Objectif 2	Favoriser l'inclusion et la diversité
-------------------	--

Actions de l'objectif 2	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 2.1 : Identifier et évaluer les besoins particuliers.</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Former le personnel éducatif à la connaissance des différents protocoles de prise en charge et aux techniques d'inclusion, et d'adaptations pédagogiques ➤ Les élèves à besoins particuliers en milieu ordinaire : <ul style="list-style-type: none"> Appliquer les aménagements préconisés et consultables sur Pronote Identifier les élèves avec un projet <p>Repérer un élève avec un PPS avec ou sans AESH, inclure l'AESH comme appartenant à l'équipe pédagogique</p> <p>Assurer un suivi avec l'enseignant référent de la MDPH, le professeur principal, et l'AESH, membre à part entière de l'équipe pédagogique</p> <p>Echanges et mise en avant d'outils ou de pratiques pouvant servir à des élèves à besoins par la mise en place d'un classeur dédié en salle des professeurs</p> <p>Echange avec la famille : clarifier les aides apportées de manière à responsabiliser l'élève et impliquer la famille afin de le rendre autonome et à l'aider à progresser</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagner les élèves arrivants par un tutorat élève et /ou adulte <hr/> <p style="text-align: center;">Action 2.2 : Favoriser l'inclusion</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inclure les élèves d'ULIS dans une classe d'origine dès l'inscription ➤ Communiquer sur les élèves en inclusion : anticiper l'inclusion avant de la mettre en place par une concertation entre référents, équipe pédagogique et Direction, pour la mise en place d'emplois du temps individualisés. ➤ Suivre les inclusions par une généralisation d'une « fiche d'inclusion » remise par le professeur référent d'ULIS et d'UPE2A aux équipes pédagogiques, actualiser cette fiche par
-------------------------	---

	<p>trimestre et en faire un bilan pour l'ensemble de la communauté éducative afin de favoriser le lien et la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penser des projets, et des moments de vie scolaire en intégrant les élèves d'UPE2A et d'ULIS et veiller à ce que ces élèves ne soient pas stigmatisés, inscription à l'AS et aux clubs des élèves d'UPE2A et d'ULIS ➤ Formation des enseignants et sensibilisation par les pairs Formation des enseignants pour une harmonisation des pratiques : à la pré-rentrée par le référent Ulis, l'infirmière scolaire et le professeur en charge de la remédiation à la dyslexie sur les différents troubles et besoins, et sur les aménagements pédagogiques.
Indicateurs de suivi	<p>Nombre de PAP signés Nombre d'ESS Taux d'accompagnement des élèves notifiés Nombre de réunions de suivi des élèves Nombre d'élèves d'UPE2A inscrits à l'AS et aux ateliers sur la pause méridienne</p>
Objectif 3	Promouvoir l'engagement et la citoyenneté
Actions de l'objectif 3	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 1.1 : Promouvoir l'engagement et la citoyenneté</i></p> <hr/> <p>Maintenir la richesse de l'offre proposée dans le Parcours citoyen au travers des actions du CESCE pour former, responsabiliser et engager les élèves et leur apprendre à devenir de futurs citoyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sécurité routière : ASSR1 et 2 - Sensibilisation sur les dangers des écrans et les addictions - L'égalité filles /garçons - L'estime et la construction de soi - Poursuivre le travail autour de la lutte contre le harcèlement, protocole PHARE, journée de lutte contre le harcèlement, actions de sensibilisation dès le début de l'année, recrutement et formation des élèves ambassadeurs contre le harcèlement par le Médiateur éducatif en partenariat avec le CLAVIM - Sensibilisation sur le handicap, et les différents troubles - Travail sur la notion de représentants : les délégués de classe, au CA, les éco-délégués, les ambassadeurs contre le harcèlement, formation en collaboration avec le CLAVIM, le CPE et le Médiateur éducatif ➤ CVC, réactiver et enrichir les projets : bénévolat et solidarité, reconduire les manifestations engagées (Journée de l'élégance et de la courtoisie, collecte, carnaval...) <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 1.2 : Sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilisation aux enjeux environnementaux : développer les actions en lien avec l'environnement : ➤ Formation des éco-délégués par le CLAVIM, proposer des actions trimestrielles concrètes, en lien avec le lycée et les écoles ➤ Viser le Label E3D de niveau 2 ➤ Mettre en place des projets écologiques (jardin pédagogique, tri des déchets, actions de nettoyage) ➤ Inviter des intervenants spécialisés pour discuter des problématiques environnementales.

Action 1.3 : Valoriser les actions des élèves engagés dans les projets

- Rendre tous les élèves acteurs des grandes journées à thème pour renforcer l'adhésion et le sentiment d'appartenance
- Renforcer la participation des adultes de l'établissement au CVC en créant des commissions à thème
- Inscrire la participation des élèves aux instances dans les Parcours des élèves sur le relevé semestriel et le LSU
- Récompenser les élèves investis dans les instances

Indicateurs de suivi	Labélisation Egalité filles /garçons, Edusanté, E3D2 Nombre de projets par domaine Nombre d'élève ayant validés le PSC1, les GQS, l'ASSR1 ET 2 Nombre de projets CVC, Eco-délégués Taux de fréquentation du foyer, du CDI Nombre de journées ou semaines à thème Nombre de cérémonies collectives
----------------------	---

AXE 3	Renforcer la communication et le numérique au service de la réussite des élèves, de la collaboration et des relations harmonieuses au sein du collège
Objectif 1	Faire du site internet une vitrine de l'établissement
Actions de l'objectif 1 :	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 1.1 : Actualiser régulièrement le site internet avec les informations pertinentes et les actualités de l'établissement.</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner une visibilité aux projets disciplinaires et transdisciplinaires, les voyages et autres manifestations ➤ Mettre en avant le travail des élèves sur le site du collège ➤ Mettre en place une équipe dédiée à la gestion et à la maintenance du site ➤ Elaboration d'une fiche technique pour aider à la publication sur le site ➤ Créer un lien permanent sur Pronote vers le site (? l'inverse est possible) ➤ Afficher les publications en format papier et sur l'écran d'affichage ➤ Utiliser le site pour renforcer la communication avec les familles et les partenaires extérieurs. <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 1.2 : Création d'une Commission numérique</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Création d'une commission numérique avec une réunion par trimestre avec des représentants des élèves et des parents d'élèves présentée au CA ➤ Faire le point sur le matériel (mallettes informatiques, salle informatique), gestion, réservation, maintenance. ➤ Recenser les besoins de formations des personnels et les adapter tout au long de l'année
Indicateurs de suivi	<p>Nombre d'articles édités sur le site par discipline, au moins 6 publications par trimestre</p> <p>Taux de consultation du site internet</p> <p>Nombre de réunions de la commission numérique et bilan de fonctionnement</p>
Objectif 2	Organiser des formations internes aux usages du numérique
Actions de l'objectif 2	<hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 2.1 : Proposer des sessions de formation</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'assurer de formations régulières pour le personnel éducatif sur les outils numériques et autres selon les besoins exprimés ➤ demander une FIL si les demandes sont nombreuses et ne trouvent pas de formateur <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Action 2.2 : Encourager le partage de bonnes pratiques et d'expériences entre enseignants</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place de tutoriel, de fiches techniques pour les différentes applications ➤ Formation de l'ensemble des personnels à la pré-rentree sur les usages pédagogiques du numérique ➤ Etablir un calendrier annuel de formation avec des temps dédiés sur un temps banalisé

Indicateurs de suivi	Bilan du nombre de formations et de personnels formés Evaluer les besoins chaque année
Objectif 3	Transmettre aux élèves une culture du numérique en développant l'Education aux médias et à l'information et en généralisant PIX à tous les niveaux et à toutes les disciplines
Actions de l'objectif 3	<hr/> <p>Action 3.1 : Donner du sens à l'utilisation du numérique pour les élèves, les familles et le personnel du collège</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser l'apprentissage par l'utilisation du numérique ➤ Eduquer les élèves au numérique dès la 6^e : demi-journée dédiée à la pré-rentrée pour se connecter à sa session, à l'ENT et à Pronote, séances d'EMI dans l'emploi du temps assurées par le professeur documentaliste <hr/> <p>Action 3.1 : Intégrer la plateforme PIX dans les programmes scolaires</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer une communauté PIX avec l'ensemble des personnels pour que chacun ait accès aux ressources pédagogiques de sa discipline ➤ Lister les compétences numériques obligatoires au collège et valider les compétences acquises tout au long de l'année dans Pronote ➤ Le professeur de technologie comme référent pour les évaluations PIX en 3^e ➤ PIX 6^e : investir les enseignants de 6^e sur l'évaluation des compétences numériques obligatoires à valider en fin de cycle 3 ➤ Suivre les progrès des élèves sur PIX et adapter les formations en fonction de leurs besoins.
Indicateurs de suivi	Nombre d'enseignants utilisant PIX dans sa discipline Taux de réussite PIX en 3 ^e Nombre d'élèves de 6 ^e ayant obtenus l'attestation numérique de fin de cycle 3
Objectif 3	Développer et réguler la communication interne entre les personnels, les parents d'élèves et les partenaires
Actions de l'objectif 3	<hr/> <p>Action 3.1 : Valoriser les actions et projets par une communication élargie</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser les espaces existants : tableau d'affichage hall, affichages papier sur les panneaux dédiés, lieux d'exposition...En évitant les affichages « sauvages » <hr/> <p>Action 3.2 : Communiquer régulièrement avec les différents acteurs de l'établissement</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avec les familles quant au suivi pédagogique et éducatif de leur enfant

- S'assurer de la diffusion des codes d'accès aux plateformes aux familles afin d'éviter la fracture numérique (Oze-Pronote, Educonnect)
- Maintenir le lien physique avec les parents d'élèves : rencontres parents-professeurs, remise du bulletin de mi-semester, réunion d'information sur l'orientation, rendez-vous à la demande.
- Maintenir la Journée Portes ouvertes pour l'accueil des familles et élèves des classes de cm2.

Action 3.3 : La communication interne

- Etablir dès la rentrée scolaire quel canal de communication privilégié : messagerie académique en interne, Onglet discussion avec les familles...
- Elaborer un document pour savoir à qui s'adresser, en assurer la diffusion
- Mettre en place des outils de communication interne efficaces tels que des bulletins d'information en plus du calendrier prévisionnel
- Prévoir un livret d'accueil à la rentrée avec une version numérique, communiquer les emplois du temps sous format papier en salle des professeurs
- Gestion des documents administratifs en numérique sur Pronote

Action 4.3 : Évaluer régulièrement la qualité de la communication interne et ajuster les stratégies en fonction des retours.

- Prévoir une réunion de la commission numérique sur l'efficacité des moyens de communication et en faire un bilan.

Indicateurs de suivi

Réalisation concrète des points abordés.